

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ - 9450274

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμπάκας ιδρύθηκε το έτος 1972. Κατά το Σχολικό έτος 1972-1973 συστεγάστηκε στο κτίριο του 1ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας. Το 1986 κατασκευάστηκε το διδακτήριο του Σχολείου.

Το έτος 2008-2009 εντάσσεται στο πρόγραμμα ΕΑΕΠ μαζί με άλλα 900 Σχολεία στη χώρα μας.

Το σχολείο έχει 10 αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρή αίθουσα εργαστηρίου ΤΠΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης, ενώ πρόσφατα απέκτησε υλικοτεχνική υποδομή, διαδραστικούς πίνακες και βιντεοπροβολείς στις περισσότερες αίθουσες.

Ωστόσο έχει ελλείψεις σε αίθουσες εργαστηρίου πληροφορικής, πολλαπλών χρήσεων, μουσικής, ξένων γλωσσών, ολοήμερου[1]στίσης και γυμναστηρίου.

Οι μαθητές-τριες διδάσκονται Αγγλικά, Γερμανικά, Γαλλικά.

Μαθητικό δυναμικό: 136 μαθητές: 9 τμήματα, Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Πρωινής Ζώνης και Τμήμα Ολοήμερου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συμπεριφορά μαθητών:

- Πρωτοβουλίες για θετικό σχολικό κλίμα:** Με βάση τις εμπειρίες της προηγούμενης χρονιάς, υλοποιήθηκαν στοχευμένες δράσεις για την ενίσχυση της θετικής σχολικής ατμόσφαιρας και την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών.
- Αναπτυγμένη επικοινωνία:** Δημιουργήθηκαν ανοιχτά κανάλια επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, εξασφαλίζοντας έγκαιρη και ειλικρινή ενημέρωση για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.

- **Συνειδητοποίηση κανόνων:** Μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις, βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής, καλλιεργώντας αίσθημα ευθύνης και σεβασμού.
- **Ενεργή συμμετοχή:** Παρατηρήθηκε αύξηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες, ενισχύοντας το αίσθημα συνοχής και ομαδικότητας.
- **Μείωση αρνητικών συμπεριφορών:** Σημειώθηκε σταθερή μείωση των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, δημιουργώντας ένα ασφαλές και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

2. Ενημέρωση και συνεργασία:

- **Συνεχής ενημέρωση γονέων:** Το σχολείο μας διατηρεί ανοιχτή και ειλικρινή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, ενημερώνοντάς τους τακτικά και υπεύθυνα για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.
- **Μηνιαίες συναντήσεις:** Οι εκπαιδευτικοί διοργανώνουν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, επικεντρώνοντας στην ατομική μαθησιακή πρόοδο κάθε μαθητή/τριας.
- **Άμεση ανταπόκριση σε παραβάσεις:** Σε περίπτωση παραβατικής συμπεριφοράς, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη διεύθυνση του σχολείου. Συνεργάζονται για την επίλυση του προβλήματος, ορίζοντας (αν χρειαστεί) συνάντηση.
- **Συνεργασία για δράσεις:** Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται στενά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και άλλων δράσεων στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την αίσθηση κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η ηθική βάση της σχολικής εκπαίδευσης:

- **Βαρύτητα ηθικού σκοπού:** Η σχολική εκπαίδευση δεν περιορίζεται απλώς στη μετάδοση γνώσεων, αλλά φέρει βαθύ ηθικό σκοπό. Ο ρόλος του σχολείου στην άρση των ανισοτήτων γίνεται σαφής: η εκπαίδευση οφείλει να ανοίγει ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, με έμφαση σε εκείνους που προέρχονται από μη προνομιούχα περιβάλλοντα.
- **Ηθικό σθένος και συμπεριληπτικότητα:** Η υλοποίηση του ηθικού σκοπού της εκπαίδευσης απαιτεί ηθικό σθένος. Η συμπερίληψη αγγίζει κάθε πτυχή της σχολικής ζωής, υπερβαίνοντας την απλή διδασκαλία. Είναι τρόπος σκέψης, κουλτούρα και αδιαπραγμάτευτη πρακτική που οδηγεί σε εκπληκτικά αποτελέσματα.
- **Στόχος: Συμπεριληπτικό σχολείο:** Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο που αγκαλιάζει και αξιοποιεί τη φυσιολογική ποικιλομορφία.

Αναγνωρίζουμε και σεβόμαστε τις διαφορετικότητες σε όλες τις εκφάνσεις τους, προωθώντας την ευαισθητοποίηση και την αποδοχή.

- **Συνεργασία για ευαισθητοποίηση:** Συνεργαζόμαστε με αρμόδιους φορείς και γονείς/κηδεμόνες, μέσω δράσεων όπως η επιθυμία μας για ίδρυση Σχολή Γονέων, για την προώθηση της συμπεριληπτικότητας.

2. Βελτίωση σχέσεων και ενδυνάμωση:

- **Συνεργασία για βελτιστοποίηση:** Η συνεργασία με ειδικούς (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) και η εβδομαδιαία επικοινωνία συμβάλλουν στην ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- **Εκπαιδευτικές επισκέψεις:** Διοργανώνουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων.
- **Συχνές συναντήσεις εκπαιδευτικών - γονέων:** Επιδιώκουμε συχνές συναντήσεις, εντός και εκτός σχολείου, για στενότερη συνεργασία και μακροπρόθεσμη επιτυχία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών του δικτύου σχολείων που συνεργάζονται για τις δράσεις
2. Ενεργός συμμετοχή της σχολικής κοινότητας(Εκπαιδευτικών, Μαθητών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων)
- 3.Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με 700 τιτλους παιδικών βιβλίων και ταξινόμηση των βιβλίων στα ράφια που έγινε σύμφωνα με το Σύστημα Δεκαδικής Ταξιμόμησης Dewey.
4. Υποστήριξη του Δήμου με προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή
5. Εξασφάλιση πόρων από δωρεές και χορηγίες
6. Παρουσίαση στα ΜΜΕ και ΜΚΔ και κοινοποίηση των δράσεων του σχολείου μας με σκοπό τη συμμετοχή εθελοντών πολιτών στις δράσεις αυτές
7. Δημιουργία Ψηφιακού υλικού για την καταγραφή των δράσεων

[3ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμπάκας](#)

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολικό συγκρότημα χρήζει βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, ιδιαίτερα εξωτερικό και εσωτερικό ελαιοχρωματισμό, αντικατάσταση φθαρμένων μαρμάρινων σκαλοπατιών, στόρια σκίασης στις αίθουσες και τοποθέτηση ανελκυστήρα.

Το σχολικό συγκρότημα χρήζει ανακαίνιση όλων των χώρων WC

Για την εύρυθμη λειτουργία του τεχνολογικού εξοπλισμού απαιτείται συνεχής και διαρκής τεχνική στήριξη- συντήρηση και συνεπώς πόροι για τα λειτουργικά έξοδα των εργασιών αυτών.

Επέκταση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.

Εξασφάλιση αιθουσών Υπολογιστών, Ξένων Γλωσσών, Μουσικής, Ολοήμερου-σίτισης, Γυμναστηρίου.

Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με βιβλία

Το διαδίκτυο έχει χαμηλή ταχύτητα και χρήζει αναβάθμιση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στο σχολείο μας, εκπαιδευτικοί και διοίκηση μοιράζονται ένα κοινό όραμα και θέτουν με σαφήνεια τους στόχους που θέλουν να υλοποιήσουν. Ο Σύλλογος Διδασκόντων, λειτουργώντας ως μια δυναμική και συνεργατική ομάδα, χαράσσει μεθοδικά το πλάνο δράσης, θέτοντας προτεραιότητες και υλοποιώντας με αποτελεσματικότητα τις απαραίτητες ενέργειες. Κάθε απόφαση λαμβάνεται συλλογικά, στηρίζεται σε δημοκρατικές διαδικασίες και υλοποιείται με αφοσίωση από όλα τα μέλη του Συλλόγου.

Πιστεύοντας στην αξία της τεχνολογίας, το σχολείο μας την αξιοποιεί για την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση και επικοινωνία με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Νέοι συνάδελφοι εντάσσονται ομαλά στο δυναμικό μας, λαμβάνοντας υποστήριξη και καθοδήγηση, ενώ παράλληλα, κάθε εκπαιδευτικός αξιοποιείται με βάση τις δεξιότητες και την εμπειρία του, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην πρόοδο του σχολείου. Η τήρηση του σχολικού κανονισμού αποτελεί αυτονόητη υποχρέωση για όλους, διασφαλίζοντας ένα ομαλό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.

Η αμοιβαία εκτίμηση και ο σεβασμός διαπνέουν κάθε πτυχή της καθημερινότητας στο σχολείο μας, δημιουργώντας ένα κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Η επαγγελματική ανάπτυξη αποτελεί αδιαπραγμάτευτη προτεραιότητα για τους εκπαιδευτικούς μας. Συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφωτικά προγράμματα, τόσο ενδοσχολικά όσο και από εξωτερικούς φορείς, με στόχο την τελειοποίηση των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και, φυσικά, την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Αναγνωρίζοντας τη σημασία των ψηφιακών δεξιοτήτων στη σύγχρονη εκπαίδευση, η σχολική μονάδα μας διοργάνωσε επιμόρφωση σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη και τα ψηφιακά εργαλεία που ενσωματώνονται ολοένα και περισσότερο στη διδακτική πρακτική. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί μας αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας καινοτόμες επιμορφωτικές δράσεις, όπως η ετεροπαρατήρηση, με στόχο την αμοιβαία υποστήριξη και την επαγγελματική τους εξέλιξη.

Στο σχολείο μας, η συνεργασία, η αφοσίωση και η διαρκής επιμόρφωση αποτελούν τους πυλώνες της επιτυχίας. Μαζί, χτίζουμε ένα δυναμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί ακμάζουν και αναπτύσσουν τις δεξιότητες που θα τους οδηγήσουν σε ένα λαμπρό μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του σχολείου σε εθνικά και διεθνή προγράμματα υστερεί ανησυχητικά, αφήνοντας ανεξέταστες πολύτιμες ευκαιρίες για εξέλιξη και πρόοδο. Απαιτείται μια στροφή προς την εξωστρέφεια, με υλοποίηση δράσεων που αγγίζουν κοινωνικά και εκπαιδευτικά ζητήματα με άμεση σχέση με την πόλη, το περιβάλλον και τις αξίες ζωής.

Στόχος αυτών των δράσεων οφείλει να είναι η αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων στο σχολικό περιβάλλον, καλλιεργώντας συνεργατικότητα, κοινωνική ευαισθησία και κριτική σκέψη.

Παράλληλα, η εξοικείωση του συνόλου των εκπαιδευτικών με σύγχρονες διδακτικές δεξιότητες είναι απαραίτητη. Η συνεχής αναβάθμιση του τεχνολογικού εξοπλισμού τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των αιθουσών διδασκαλίας αποτελεί αδιαπραγμάτευτη προϋπόθεση για την επίτευξη αυτού του στόχου.

Εν κατακλείδι, η ενεργή συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα, σε συνδυασμό με την υιοθέτηση εξωστρεφών δράσεων και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων, δύναται να μεταμορφώσει το σχολείο σε ένα δυναμικό και σύγχρονο εκπαιδευτικό ίδρυμα, ανοικτό στην κοινωνία και εστιασμένο στην ανάπτυξη των μαθητών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν όλες οι Δράσεις με επιτυχία

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους το 3ο Δημοτικό Σχολείο υπήρξε ανοικτό προς την Κοινότητα, δημιούργησε όλες εκείνες τις κατάλληλες συνθήκες για την ανάπτυξη αμφίδρομων σχέσεων δικτύωσης με την Κοινότητα και την κοινωνία γενικότερα. Στόχο της δράσης ήταν η μετατροπή της Βιβλιοθήκης σε κόμβο γνώσης και δημιουργίας, ανοικτό σε όλους. Ξεκινήσαμε με αξιολόγηση του υφιστάμενου υλικού, συνεχίσαμε με διαχωρισμό των βιβλίων σε κατάλληλα και μη προς δανεισμό, αποστολή αιτημάτων δωρεάς προς Βιβλιοθήκες, εκδοτικούς οίκους, φορείς και γονείς, με άμεση ανταπόκριση όλων, καταφεραμε να εμπλουτιστεί σημαντικά με

εκατοντάδες νέους τίτλους βιβλίων η υπάρχουσα συλλογή. Ακολούθησε η συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη Καλαμπάκας και η ταξινόμηση, η καταγραφή και η δημιουργία καρτελών για κάθε μαθητή. Ολοκληρώνοντας έτσι το έργο μας και καθιστώντας τη Βιβλιοθήκη έτοιμη για χρήση. Η προσφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τη δημιουργία γωνιάς ανάγνωσης και ομαδικών παιχνιδιών, έκανε τη Βιβλιοθήκη πιο φιλόξενη και ελκυστική. Με αποτέλεσμα σήμερα να αποτελεί ένα ζωντανό κύτταρο του σχολείου. Μαθητές και εκπαιδευτικοί δανείζονται βιβλία, πραγματοποιούνται δράσεις φιλαναγνωσίας, ενώ ο χώρος ανοίγει τις πόρτες του στην τοπική κοινωνία υποδεχόμενος κι άλλες κοινωνικές ομάδες

όπως τους ηλικιωμένους του ΚΑΠΗ του Δήμου Μετεώρων, η αρχή μίας σειράς εκδηλώσεων με στόχο τη σύνδεση και την αλληλεπίδραση. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης λειτούργησε καταλυτικά για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου- τοπικής κοινωνίας, μεταμορφώνοντας τη Βιβλιοθήκη σε σημείο συνάντησης, γνώσης και δημιουργίας, ανοικτό σε όλους. Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση με την κοινωνία αποτελούν θεμέλιο λίθο για την ανάπτυξη των μαθητών και την καλλιέργεια υγιούς και ενεργής κοινωνίας.

Η συμμετοχή των μαθητών στη μάθηση με τη χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δεξιοτήτων έχει αποφέρει εντυπωσιακά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μέσα από τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την εισαγωγή νέων μεθόδων, όπως η μάθηση μέσω έργων, η συνεργατική μάθηση, η χρήση τεχνολογίας και η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, οι μαθητές παρουσίασαν βελτιωμένη κατανόηση των μαθημάτων και αυξημένο ενδιαφέρον για τη μάθηση. Οι καινοτόμες προσεγγίσεις επέτρεπαν στους μαθητές να γίνονται ενεργοί συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία, αντί να είναι παθητικοί δέκτες γνώσης. Με τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων, όπως διαδραστικοί πίνακες, εφαρμογές εκπαιδευτικού λογισμικού και πλατφόρμες e-learning, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να εξερευνήσουν τη γνώση με δικό τους ρυθμό και να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τον 21ο αιώνα.

Παράλληλα, η συνεργατική μάθηση και τα έργα ομάδας ενίσχυσαν την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας. Μέσα από τη συμμετοχή σε ομαδικά έργα, οι μαθητές έμαθαν να εργάζονται μαζί, να ανταλλάσσουν ιδέες και να επιλύουν προβλήματα συλλογικά. Αυτό οδήγησε σε μια βαθύτερη κατανόηση των θεμάτων και σε μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση. Τέλος, η έμφαση στην κριτική σκέψη και την ανάλυση επέτρεψε στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες που τους βοήθησαν να κατανοήσουν και να αμφισβητήσουν πληροφορίες, να πάρουν αποφάσεις και να γίνουν ανεξάρτητοι στοχαστές. Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι μαθητές που εκτίθενται σε αυτές τις πρακτικές παρουσιάζουν βελτιωμένη απόδοση, αυξημένη δημιουργικότητα και μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη μαθησιακή διαδικασία.

1) Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών διαφορετικών τάξεων, διαφορετικών ικανοτήτων προς επίτευξη κοινού στόχου. 2) Μέσω της παρατήρησης στο προαύλιο και στην τάξη οι δράσεις μας βοήθησαν τους μαθητές να ενισχύσουν το θετικό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών και περιορίστηκαν οι συγκρούσεις. Παρόλα αυτά, επισημαίνεται η ανάγκη επαναλαμβανόμενης υπενθύμισης των κανόνων καλής συμπεριφοράς, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητών. 3) Δημιουργήθηκαν περισσότεροι φιλικοί δεσμοί μεταξύ των μαθητών. 4) Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε κοινές δραστηριότητες και στο παιχνίδι. 5) Οι μαθητές εκφράζουν μεγαλύτερη χαρά και ικανοποίηση. 6) Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά τον σχεδιασμό της μιας και συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός θετικού σχολικού κλίματος και επηρέασαν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ενδυνάμωση της Δημιουργικότητας: Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών, καθώς είχαν τη δυνατότητα να εκφράσουν τις ιδέες τους μέσα από την τέχνη, τη μουσική και τη ρομποτική. Ανάπτυξη Τεχνολογικών Δεξιοτήτων: Οι διαδραστικές συνδέσεις με μουσεία και οι διαδικτυακές συζητήσεις με ειδικούς στον αθλητισμό και την τεχνολογία βοήθησαν τους μαθητές να εξοικειωθούν με νέες τεχνολογίες και διαδικασίες. Κοινωνική Συνοχή: Οι δράσεις που εστίασαν στον Ολυμπισμό βοήθησαν τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία των Ολυμπιακών Αξιών όπως το fair play, η αλληλεγγύη και η ειρήνη, προάγοντας θετικές συμπεριφορές και αξίες στο περιβάλλον τους. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Προβληματικής Σκέψης και Καινοτομίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Άνοιγμα του σχολείου και αλληλεπίδραση με την κοινωνία

Στόχος Βελτίωσης

Η εκπαίδευση ως σημαντική λειτουργία της κοινωνίας έχει στον πυρήνα του εκπαιδευτικού συστήματος το σχολείο, το οποίο είναι συνδεδεμένο με το στενό και ευρύ περιβάλλον του. Μεγάλο ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία παίζουν οι σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης σχολείου και κοινότητας. Σχέσεις οι οποίες επηρεάζονται και διαφοροποιούνται από τις διαφορετικές κάθε φορά πολιτικές, πολιτισμικές και οικονομικές συνθήκες μιας περιοχής. Στόχος της σχολικής μας μονάδας είναι το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία. Επιθυμούμε το σχολείο μας να αποτελέσει συνδετικό κρίκο ανάμεσα στην τοπική κοινωνία, στην κοινότητα, και στην εκπαιδευτική κοινότητα. Επιθυμούμε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες για την ανάπτυξη όλων εκείνων των αμφίδρομων σχέσεων δικτύωσης με την κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Είμαστε σε θέση να σας ενημερώσουμε για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης μας, το οποίο καταρτίστηκε με την έναρξη του σχολικού έτους. Στόχοι, που αρχικά τέθηκαν, έχουν υλοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Το άνοιγμα της Σχολικής Μονάδας στην Κοινότητα και η αλληλεπίδρασή του με την κοινωνία έγινε πραγματικότητα χάρη στις καλές προθέσεις, στις καλές πρακτικές, αλλά και στην άφογη συνεργασία των δύο πλευρών. Η επικοινωνία Σχολείου και Κοινότητας πραγματοποιήθηκε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας <https://3dim-kalamp.tri.sch.gr/>

αλλά και του τοπικού ηλεκτρονικού τύπου, τοπικά μέσα ενημέρωσης.

Ως τα τέλη του Σεπτεμβρίου πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των βιβλίων που υπήρχαν στη Βιβλιοθήκη της Σχολικής Μονάδας και διαχωρισμός σε κατάλληλα και μη, λόγω παλαιότητας, προς δανεισμό. Αρχές Οκτωβρίου απεστάλησαν σε Βιβλιοθήκες σε όλη τη χώρα αιτήματα για δωρεά βιβλίων, τα οποία οι ίδιες δεν χρησιμοποιούν προς δανεισμό. Τα αιτήματα αυτά έγιναν σε περισσότερες από 20 Βιβλιοθήκες στη χώρα. Αιτήματα για δωρεά βιβλίων στη Βιβλιοθήκη της Σχολικής Μονάδας απεστάλησαν και σε Εκδοτικούς Οίκους, Μη Κερδοσκοπικές Εταιρίες, Συνδέσμους Εκδοτών, Ιδρύματα, Συλλόγους για την προώθηση της φιλαναγνωσίας. Αίτημα για δωρεά βιβλίων στη Βιβλιοθήκη της Σχολικής μας Μονάδας απεστάλη και στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριων μας. Παράλληλα από αρχές Οκτωβρίου άρχισε και καταχώριση όλων των συγγραμμάτων που υπήρχαν ήδη στη Σχολική Μονάδα στο Πανελλήνιο Πληροφοριακό Σύστημα myschool, αναμένοντας την ανταπόκριση στα αιτήματα μας για δωρεά. Μέσα Οκτωβρίου εστάλη αίτημα στη Βιβλιοθήκη Καλαμπάκας με το οποίο παρακαλούσαμε για επιμόρφωσή μας πάνω στο Σύστημα Δεκαδικής Ταξινόμησης Dewey των βιβλίων μια Βιβλιοθήκης. Σύστημα με το οποίο ταξινομούνται στο σύνολό τους τα βιβλία των Βιβλιοθηκών Παγκοσμίως, αλλά και για γενικότερη συνεργασία προκειμένου να μας βοηθήσουν να ταξινομήσουμε τα βιβλία της

Βιβλιοθήκης της Σχολικής μας Μονάδας σωστά. Το πρώτο 10ήμερο του Νοεμβρίου υπήρξε η πρώτη ανταπόκριση στο αίτημά μας για δωρεά βιβλίων από Βιβλιοθήκη. Στο σημείο αυτό τέθηκε το θέμα της οικονομικής κάλυψης για την αποστολή των βιβλίων από τις Βιβλιοθήκες, καθώς οι Βιβλιοθήκες που ήταν διατεθειμένες να αποστείλουν βιβλία ως δωρεά στη δική μας Βιβλιοθήκη αδυνατούσαν να καλύψουν το κόστος μεταφοράς. Έτσι, απευθυνθήκαμε στον Δήμο Μετεώρων κι αιτηθήκαμε την οικονομική κάλυψη της μεταφοράς των βιβλίων. Η ανταπόκριση στο αίτημά μας ήταν άμεση κι ο Δήμος Μετεώρων ανέλαβε την οικονομική κάλυψη για τη μεταφορά όλων των βιβλίων που θα αποστέλλονταν στη Βιβλιοθήκη της Σχολικής μας Μονάδας από οποιαδήποτε Βιβλιοθήκη της χώρας. Θετική ανταπόκριση υπήρξε και στο αίτημα που απευθύναμε προς τη Βιβλιοθήκη Καλαμπάκας για επιμόρφωση. Έτσι, πραγματοποιήθηκε στο χώρο της Βιβλιοθήκης της Σχολικής μας Μονάδας επιμόρφωση από βιβλιοθηκονόμο της Βιβλιοθήκης Καλαμπάκας πάνω στο Σύστημα Δεκαδικής Ταξινόμησης Dewey- θέση βιβλίων στα ράφια. Ενώ παράλληλα απεστάλη μετά από αίτημά μας στο Ε.Κ.Τ. στη Βιβλιοθήκη της Σχολικής μας Μονάδας ο Οδηγός Dewey- DDC ως δωρεά. Η παραλαβή βιβλίων ως δωρεά στη Βιβλιοθήκη της Σχολικής μας Μονάδας από Βιβλιοθήκες στις οποίες είχαν σταλή αιτήματα, αλλά και από ελληνικούς και ξένους Εκδοτικούς Οίκους, Συνδέσμους και Συλλόγους ξεκινάει. Η αποδοχή της δωρεάς βιβλίων από όλους αυτούς τους φορείς έχει γίνει και με την υπ' αριθμ. 29/16-04-2024 πράξη Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής μας Μονάδας, με θέμα "Αποδοχή δωρεάς βιβλίων στη Σχολική Μονάδα το σχ. ετος 2023-2024". Και πιο συγκεκριμένα, λάβαμε συνολικά κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης 412 τίτλους - 440 σώματα βιβλίων από, την Παιδική Βιβλιοθήκη Καλαμαριάς, τη Βιβλιοθήκη Δήμου Θεσσαλονίκης, την Παιδική Βιβλιοθήκη Μετσόβου -'Ίδρυμα Τοσίτσα, τη Βιβλιοθήκη Λάρισας, τη Βιβλιοθήκη Καλαμπάκας, την Παιδική Βιβλιοθήκη Δήμου Χαλανδρίου- "Μίμης Βασιλόπουλος", τον Σύλλογο προς Διάδοσιν Ωφέλιμων Βιβλίων, τους εκδοτικούς οίκους ΕΛΛΗΝΟΕΚΔΟΤΙΚΗ και MMPublication, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της Σχολικής Μονάδας.

Τα βιβλία καταγράφηκαν και ταξινομήθηκαν στα ράφια ως τα τέλη Ιανουαρίου και η Βιβλιοθήκη ήταν πλέον έτοιμη να ξαναλειτουργήσει και οι μαθητές να μπορούν να δανειστούν από αυτή βιβλία. Από την αξιολόγηση και την διαλογή των βιβλίων προέκυψαν 2 κατηγορίες βιβλίων, που δεν ήταν χρήσιμα στη δική μας Βιβλιοθήκη. 1.τα διπλά αντίτυπα, τα οποία αποφασίστηκε να δωθούν ως δωρεά στο 1/θ Δημ. Σχολείο Παναγίας Τρικάλων λόγω απομακρυσμένης περιοχής, και 2. τα βιβλία με περιεχόμενο για παιδιά μεγαλύτερα των 12 ετών, τα οποία δώθηκαν δωρεά στο Γυμνάσιο Αμπελίων. Οι μαθητές απέκτησαν προσωπική κάρτα Βιβλιοθήκης και ανοίχτηκε για τον καθένα καρτέλα δανεισμού, στην οποία καταγράφονται τα βιβλία που δανείζονται. Ωστόσο, η ανανέωση και ο εμπλουτισμός του χώρου συνεχίστηκε. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Σχολείου δώρισε στη Βιβλιοθήκη τα απαραίτητα υλικά (παζλ δαπέδου, μαξιλάρια και επιτραπέζια παιχνίδια) που χρειάζονταν ώστε να διαμορφωθεί στο χώρο της βιβλιοθήκης "Γωνιά Ανάγνωσης και Ομαδικών Παιχνιδιών". Παράλληλα, αλλάχθηκε η διάταξη των επίπλων στο χώρο, ώστε να γίνει περισσότερο λειτουργικός, και αρχές Μαρτίου ήταν καθόλα έτοιμος για χρήση από μαθητές κι εκπαιδευτικούς. Ο χώρος της Βιβλιοθήκης άνοιξε και για να πραγματοποιηθούν εκεί δράσεις που θα μπορούν να παρακολουθήσουν κι άλλα μέλη της κοινωνίας. Πραγματοποιήθηκε, για παράδειγμα, αφήγηση και δραματοποίηση παραμυθιού με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου από τους μαθητές του Γ1 τμήματος στα μέλη του ΚΑΠΗ του Δήμου Μετεώρων

<https://3dim-kalamp.tri.sch.gr/%ce%b1%cf%86%ce%ae%ce%b3%ce%b7%cf%83%ce%b7-%ce%b2%ce%b9%ce%b2%ce%bb%ce%af%ce%bf%cf%85-%cf%83%cf%84%ce%b7-%ce%b2%ce%b9%ce%b2%ce%bb%ce%b9%ce%bf%ce%b8%ce%ae%ce%ba%ce%b7-%cf%84%ce%bf%cf%85-3%ce%bf/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3dim-kalamp.tri.sch.gr/αφήγηση-βιβλίου-στη-βιβλιοθήκη-του-3ο/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εκπαιδευτικές διαδρομές στα ριζά των ιερών βράχων

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των μαθητών στη μάθηση με διαφορετικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία τους μέσω καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δεξιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η εκπαιδευτική διαδικασία αναζητά συνεχώς καινοτόμες προσεγγίσεις που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και βελτιώνουν την ποιότητα της μάθησης. Μια σύγχρονη προσπάθεια επικεντρωμένη στη συμμετοχή των μαθητών μέσω καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αποτελεί παράδειγμα αυτής της προσέγγισης. Αυτή η δράση εφαρμόστηκε στο σχολείο και εκτός αυτού, μέσω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, επισκέψεων και βιωματικής διδασκαλίας.

Η δράση οργανώθηκε με συγκεκριμένους άξονες: αρχικά, έγινε σχεδιασμός και προετοιμασία. Οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύτηκαν σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις μέσω σεμιναρίων και εργαστηρίων. Τεχνικές όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η μάθηση μέσω έργου (project-based learning), η συνεργατική μάθηση και η χρήση τεχνολογίας αποτέλεσαν τον πυρήνα της εκπαίδευσης. Δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών πλάνων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, για την καλύτερη ενσωμάτωσή τους στη μαθησιακή διαδικασία.

Η εφαρμογή των καινοτόμων πρακτικών έγινε σταδιακά με πιλοτική εφαρμογή σε επιλεγμένες τάξεις. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία προσαρμόστηκε στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, αυξάνοντας την κατανόηση και την αυτοπεποίθησή τους. Η μάθηση μέσω έργου έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να δουλέψουν σε πραγματικά προβλήματα, αναπτύσσοντας δεξιότητες όπως επίλυση προβλημάτων, συνεργασία και κριτική σκέψη. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες για να αναπτύξουν και να παρουσιάσουν σχετικά έργα, ενισχύοντας την ενεργή συμμετοχή και τη δημιουργική σκέψη.

Η τεχνολογία έπαιξε κεντρικό ρόλο στη δράση, με τη χρήση διαδραστικών πινάκων, tablets και εκπαιδευτικού λογισμικού για πιο ελκυστική μάθηση. Οι μαθητές είχαν πρόσβαση σε ψηφιακές πλατφόρμες για εκπαιδευτικό υλικό, εργασίες και επικοινωνία με εκπαιδευτικούς. Τεχνικές όπως το flipped classroom επέτρεψαν στους μαθητές να μελετούν το θεωρητικό υλικό στο σπίτι μέσω βίντεο και ψηφιακών πόρων, ενώ ο χρόνος στην τάξη αφιερώθηκε σε συνεργατικές δραστηριότητες και επίλυση προβλημάτων.

Η αξιολόγηση της δράσης έγινε μέσω συνεχούς ανατροφοδότησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς, με ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις. Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούσαν την πρόοδο των μαθητών και την αποτελεσματικότητα των νέων προσεγγίσεων, προσαρμόζοντας και βελτιώνοντας τις πρακτικές σε πραγματικό χρόνο. Δημιουργήθηκαν επίσης πλατφόρμες ανταλλαγής καλών πρακτικών για την ανταλλαγή εμπειριών και τη μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η υλοποίηση της δράσης είχε θετικά αποτελέσματα. Οι μαθητές έδειξαν αυξημένη συμμετοχή και βελτιωμένη απόδοση. Οι νέες διδακτικές πρακτικές ανέπτυξαν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η συνεργασία και η αυτονομία. Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν μεγαλύτερο ενθουσιασμό και προθυμία συμμετοχής από τους μαθητές, ενώ η χρήση της τεχνολογίας έκανε τα μαθήματα πιο ελκυστικά. Η συνεχής ανατροφοδότηση επέτρεψε την προσαρμογή των προσεγγίσεων στις ανάγκες των μαθητών, βελτιώνοντας τη συνολική ποιότητα της εκπαίδευσης.

Συμπερασματικά, η δράση συμμετοχής των μαθητών στη μάθηση με διαφορετικές προσεγγίσεις και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές απέδειξε ότι η εκπαίδευση μπορεί να γίνει πιο αποτελεσματική και ουσιαστική όταν ενσωματώνονται νέες μέθοδοι που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Οι εμπειρίες από την υλοποίηση αυτής της δράσης μπορούν να χρησιμεύσουν ως οδηγός για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος. Κάποιες από τις δράσεις της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις που έλαβαν χώρα εκτός σχολείου κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, περιλαμβάνονται στους παρακάτω συνδέσμους:

[4η Ολυμπιακή Εβδομάδα “στο δρόμο για το Παρίσι 2024”](#)

[Έπαινος συμμετοχής στους μαθητές της ΣΤ΄ τάξης για την συμμετοχή τους στο Διεθνή διαγωνισμό ποίησης Haïku 2024 στα γαλλικά](#)

[ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ Δ΄, Ε΄ ΚΑΙ ΣΤ΄ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ](#)

[Περνάει - Περνάει η μέλισσα από το 1ο Ειδικό Σχολείο Καλαμπάκας και το 3ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμπάκας](#)

[«ΤΑ ΖΩΑ ΦΤΙΑΧΝΟΥΝ ΟΡΧΗΣΤΡΑ»](#)

[ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ «ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΛΙΑΦΑ»](#)

[ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΥ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ](#)

[ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΣΠΗΛΑΙΟΥ ΘΕΟΠΕΤΡΑΣ](#)

[Αφήγηση βιβλίου στη βιβλιοθήκη του 3ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας!](#)

[Γαλλόφωνη κινητή δανειστική βιβλιοθήκη “Livre Service” 3ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμπάκας](#)

[Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας](#)

[8ος ΑΓΩΝΑΣ ΑΝΩΜΑΛΟΥ ΔΡΟΜΟΥ](#)

Εκπαιδευτική επίσκεψη της Γ΄ τάξης του 3ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και Μανιταριών Μετεώρων

«Ταξιδεύοντας με τον Ιωάννη Καποδίστρια» με την ΣΤ΄ Τάξη του 3ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας

Επίσκεψη στο Κέντρο Ψηφιακής προβολής της Ιστορίας και του Πολιτισμού των Μετεώρων

Διαδικτυακή συνάντηση της Β΄ Τάξης του 3ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας με την Ξένια Καλογεροπούλου

Διαγωνισμός «Κάν' το ν' ακουστεί 2024»

Πανελλήνια ημέρα Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού: Τα σχολεία της Καλαμπάκας έσπασαν την σιωπή τους με συνθήματα κατά της σχολικής βίας

Επίσκεψη της Β΄ Τάξης του 3ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας στη Βιβλιοθήκη Καλαμπάκας

Απλώνω ευτυχία

4η Ελληνογαλλική Ολυμπιακή και Παραολυμπιακή εβδομάδα

Φιλία , ένα ανεκτίμητο αγαθό!

ΕΛΙΑ , ΔΩΡΟ ΘΕΟΥ

«Σε αυτό το σχολείο χωράμε όλοι!!»

ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΡΔΙΟΠΝΕΥΜΟΝΙΚΗ ΑΝΑΖΩΟΓΟΝΗΣΗ

Εξερευνώντας τα ρομποτίνια

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ 21η ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΛΑΜΠΑΔΗΔΡΟΜΙΑ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ ΑΙΜΟΔΟΤΩΝ

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3dim-kalamp.tri.sch.gr/σε-αυτό-το-σχολείο-χωράμε-όλοι/>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Μαζί μπορούμε

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος αυτού του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη, η ενίσχυση και η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της επικοινωνίας και της συνεργασίας τους ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος -Οκτώβριος: Γιορτή της 28^{ης} Οκτωβρίου του 1940: Προετοιμασία και συμμετοχή των μαθητών της Γ΄ και Δ΄ τάξης στη **χορωδία** του σχολείου τραγουδώντας τραγούδια του Έπους του 1940. Οι μαθητές των δύο τάξεων συνεργάστηκαν μεταξύ τους με στόχο να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στις υποχρεώσεις τους όσον αφορά το μάθημα της μουσικής και να βελτιώσουν, να ενισχύσουν τις σχέσεις μεταξύ τους.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος: 1) Οι μαθητές της Α΄ και Δ΄ τάξης με υπεύθυνες τις δασκάλες των τμημάτων τους πήραν μέρος στη συγκομιδή της ελιάς που πραγματοποιήθηκε στη βιβλιοθήκη της Καλαμπάκας. Ακολούθησε επίσκεψη στο βιολογικό ελαιοτριβείο Αύρας, όπου τα παιδιά βίωσαν από κοντά τη διαδικασία παραγωγής του δικού τους λαδιού. Η χαρά της συμμετοχής και η ομαδικότητα που επέδειξαν οι μαθητές σε όλες τις δραστηριότητες αποτέλεσαν μερικούς από τους στόχους αυτής της εμπειρίας. **2) Χριστουγεννιάτικες εικαστικές δημιουργίες:** Δημιουργίες από πηλό και χαρτί με θέμα τα Χριστούγεννα. Όλοι οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν για την κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών από διάφορα υλικά. Στόχος ήταν η

δημιουργία ενός κλίματος αλληλεπίδρασης και συνεργασίας ενώ ταυτόχρονα η τάξη με τον στολισμό της παραδόθηκε στο πνεύμα των Χριστουγέννων. 3) **Γιορτή των Χριστουγέννων:** α) Η δασκάλα της Α τάξης με τους μαθητές της παρουσίασαν μια υπέροχη θεατρική παράσταση «Το δώρο της παπλωματούς» σε εορταστική χριστουγεννιάτικη ατμόσφαιρα. Η διδασκαλία των τραγουδιών του θεατρικού έγινε από τη μουσική του σχολείου. Τα μικρά παιδιά έκλεψαν την παράσταση με το ταλέντο τους, τα τραγούδια τους και κέρδισαν τα δώρα της αυτοπεποίθησης, της συνεργασίας, της συγκέντρωσης, της αφοσίωσης, της ευθύνης, της κριτικής, της δημιουργικότητας και της φαντασίας. β) Η Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη συμμετείχε στη χορωδία της χριστουγεννιάτικης γιορτής του σχολείου μας. Σημαντική ήταν η προσφορά της δασκάλας της Α΄τάξης όσον αφορά τα κοστούμια των μάγων, την κατασκευή χιονονιφάδων και την θεατρική απόδοση των τραγουδιών. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και η καλλιέργεια δεσμών φιλίας αποτέλεσαν βασικές επιδιώξεις αυτής της χορωδιακής συνύπαρξης. 4) Το σχολείο μας συμμετείχε με δύο χορωδίες στη Χριστουγεννιάτικη Εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στην κεντρική πλατεία «Ρήγα Φεραίου», στην πόλη της Καλαμπάκας. Η χορωδιακή αυτή συνάντηση των σχολείων της Καλαμπάκας είχε φιλανθρωπικό χαρακτήρα, έτσι ώστε να συγκεντρωθούν τρόφιμα για την κάλυψη αναγκών συμπολιτών μας. Με τη συμμετοχή των μαθητών σε αυτή τη χορωδιακή συνάντηση ενισχύθηκε ο ρόλος της ευθύνης και της προσφοράς των μαθητών. **Ιανουάριος: 1) Κολάζ «χάρτης της φιλίας»:** Διεξήχθη συζήτηση για τον ορισμό της φιλίας και για τις έννοιες που συμβάλλουν προς την επίτευξή της, όπως είναι η εμπιστοσύνη, η κατανόηση, η ειλικρίνεια, η αφοσίωση, ο σεβασμός. Στη συνέχεια οι μαθητές-τριες δημιούργησαν «το χάρτη της φιλίας». Ο χάρτης είναι ατομικά κολάζ που περιέχουν ονόματα φίλων των μαθητών/τριών και λέξεις που συμβάλλουν στην έννοια της φιλίας. Με την σχεδίαση πολύχρωμων γραμμών όλα εμπλέκονται μεταξύ τους, δημιουργώντας εικαστικούς χάρτες. **2) Η δασκάλα της Α΄ τάξης με τους μαθητές της φτιάξανε το «Το δέντρο της φιλίας».** Κάθε φύλλο, κάθε κλαδάκι κι ένα μήνυμα φιλίας κι αγάπης! Το δέντρο της φιλίας για ν' ανθίσει θέλει αγάπη, συνεργασία, κατανόηση, εμπιστοσύνη, ειλικρίνεια, αλληλοβοήθεια. **3) Επίσης οι μαθητές της Α΄ τάξης φτιάξανε την αφίσα της φιλίας** δίνοντας τον τίτλο «**η φιλία ξεκινάει με ένα χαμόγελο**». Στόχος είναι η συνεργασία των μαθητών όπου είναι ένα «όπλο» για τη δημιουργία μιας καλής φιλίας. **4) Δημιουργία ψηφιακής αφίσας :** Η αφίσα αναρτήθηκε σε διάφορα σημεία του σχολικού κτιρίου παράλληλα με ένα απόσπασμα του Αριστοτέλη από τα Ηθικά Νικομάχεια που αναφέρεται στην σημασία της φιλίας. **5) Συμμετοχή στο διαγωνισμό « Καν΄το ν΄ ακουστεί 2024» με θέμα « η δύναμη της φιλίας»:** Το σχολείο μας παρουσίασε 2 συμμετοχές στον διαγωνισμό στην κατηγορία του ραδιοφωνικού σποτ. Οι τάξεις που συμμετείχαν ήταν η Γ΄ με υπεύθυνο τον θεατρολόγο του σχολείου και η ΣΤ με υπεύθυνη τη μουσική του σχολείου. Οι μαθητές με ωριμότητα προσέγγισαν το θέμα, μάθανε για τη δύναμη της φιλίας και τη σπουδαιότητά της, διακρίθηκαν στο διαγωνισμό καταλαμβάνοντας μια καλή θέση στην κατάταξη και στις ψήφους του κοινού. Η ψηφιακή αφίσα που χρησιμοποιήθηκε ήταν δημιουργία του εικαστικού του σχολείου. **Απρίλιος:** Στα πλαίσια συνεργασίας των τάξεων της Α΄ και Δ΄ πραγματοποιήθηκε η παρασκευή και το ψήσιμο των παραδοσιακών κουλουριών για το Σάββατο του Λαζάρου ,τα Λαζαράκια. Για το ψήσιμο των κουλουριών οι τάξεις επισκέφτηκαν τον φούρνο της γειτονιάς. **Μάιος-Ιούνιος: Γιορτή λήξης :** η χορωδία πλαισιώνεται από μαθητές όλων των τάξεων του σχολείου. Ο αλληλοσεβασμός, η αλληλεγγύη, η αλληλοβοήθεια, η συνεργασία των μαθητών διαφορετικών τάξεων αποτελούν μερικούς από τους στόχους μας.

Η καθηγήτρια των γερμανικών, η μουσικός, ο θεατρολόγος, ο εικαστικός και η δασκάλα της Α΄ τάξης του σχολείου με ζήλο και υπευθυνότητα καθ΄ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πέρα από τις παραπάνω δράσεις συνέβαλαν με τις συζητήσεις τους με τα παιδιά και τις συμβουλές τους στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και στη διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3dim-kalamp.tri.sch.gr/φιλία-ένα-ανεκτίμητο-αγαθό/>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εκπαίδευση, συνεργατικότητα, δημιουργία στη Μετεωρούπολη

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος η προετοιμασία των μαθητών για την πρόκληση και την ανάληψη πρωτοβουλιών, καθώς και για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που είναι σημαντικές στον σύγχρονο κόσμο βοηθώντας έτσι τους μαθητές να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να γίνουν ενεργοί πολίτες με ικανότητες αντίληψης και επικοινωνίας. Προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης: Δημιουργία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που ενθαρρύνουν την κατανόηση και τον σεβασμό προς διάφορες κουλτούρες και πολυπολιτισμικές προσεγγίσεις. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συνεργατικές δραστηριότητες με μαθητές από διάφορες πολιτισμικές κοινότητες, εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με τη διαπολιτισμική κατανόηση και την αξιοποίηση της πολυμορφίας ως πηγή πλούτου. Προώθηση της βιωσιμότητας και του περιβάλλοντος: Ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα στο πρόγραμμα της Μετεωρούπολης. Δημιουργία διδακτικών ενοτήτων και δραστηριοτήτων που ενισχύουν την ευαισθησία των μαθητών στα θέματα του περιβάλλοντος, της αειφορίας και της πράσινης τεχνολογίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές ανέτρεξαν σε φωτογραφίες της παλιάς πόλης και έζησαν από κοντά τη ζωή και τις συνήθειες μιας άλλης εποχής. Γνώρισαν τις εργασίες, τον τρόπο ζωής και την καθημερινότητα, καθώς και τις σχέσεις των ανθρώπων ενός άλλου κόσμου. Είχαν την ευκαιρία να δουν τα μέσα συγκοινωνίας που χρησιμοποιούνταν εκείνη την εποχή, όπως άμαξες με άλογα, παραδοσιακά κάρρα και τα πρώτα λεωφορεία. Μέσα από αυτή τη βιωματική εμπειρία, εξερεύνησαν τα κοινωνικά και πολιτιστικά στοιχεία που διαμόρφωσαν την τοπική ιστορία και κατανόησαν βαθύτερα τις ρίζες της κοινότητάς τους. Συνειδητοποίησαν τις δυσκολίες και τις διαφορές στις μετακινήσεις και στις εμπορικές δραστηριότητες συγκριτικά με το σήμερα. Αυτό τους επέτρεψε να αναπτύξουν την ιστορική τους σκέψη και να συνδέσουν το παρελθόν με το παρόν.

Οι μαθητές ανέτρεξαν στις οδούς της πόλης και έμαθαν την προέλευση των ονομάτων κάθε οδού, ανακαλύπτοντας την ιστορική και πολιτιστική σημασία πίσω από αυτές τις ονομασίες εμβάθυναν στις τοπικές ιστορίες και τις σημαντικές προσωπικότητες ή γεγονότα που συνδέονται με την καθημερινή τους ζωή. Δημιούργησαν καινούργιες οδούς για τη φανταστική τους πόλη (Μετεωρούπολη), ασκώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους.

Δράση: «Εξερευνώντας τα ρομποτίνια»

Οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες σχετικές με την κατασκευή και τον προγραμματισμό ρομπότ. Στην φανταστική πόλη της Μετεωρούπολης, εξερεύνησαν την δια βίου ανάπτυξη και τις δυνατότητες χρήσης των αισθητήρων στην καθημερινότητά μας. ([Εξερευνώντας τα ρομποτίνια](#))

Δράση: «Πανελλήνια Ημέρα Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»

Οι μαθητές μαζί με τη ΔΠΕ Τρικάλων και το ΔΣΣΒ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, διοργάνωσαν εκδηλώσεις κατά της σχολικής βίας. Στην κεντρική πλατεία της Καλαμπάκας, κράτησαν πανό με συνθήματα κατά της σχολικής βίας και έσπασαν μπαλόνια φωνάζοντας συνθήματα, δημιουργώντας μια αλυσίδα ενημέρωσης. ([Τα σχολεία της Καλαμπάκας έσπασαν την σιωπή τους με συνθήματα κατά της σχολικής βίας](#))

Δράση: Επίσκεψη στο Κέντρο Ψηφιακής Προβολής της Ιστορίας και του Πολιτισμού των Μετεώρων

Οι μαθητές του σχολείου μας επισκέφθηκαν το Κέντρο Ψηφιακής Προβολής της Ιστορίας και Πολιτισμού των Μετεώρων. Παρακολούθησαν 3D προβολές και ταξίδεψαν στην ιστορία και τη μυθολογία της περιοχής, και στις Ιερές Μονές των Μετεώρων και τον Όλυμπο. [Επίσκεψη στο Κέντρο Ψηφιακής προβολής της Ιστορίας και του Πολιτισμού των Μετεώρων](#)

Δράση: «Πανελλήνια Ημέρα Φιλοζωίας»

Επισκέφθηκαν το σχολείο μας η Βιβή, ο Αχιλλέας, η Μαρία, ο Τάσος και ο σκύλος θεραπείας Πούμα από το ΚΔΑΠ ΜΕΑγάπη Τρικάλων. Ο εκπαιδευτής σκύλων, μίλησε για τον ρόλο των σκύλων θεραπείας και την αξία της φιλοζωίας. [Πανελληνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας](#)

Δράση: Επίσκεψη στο εργοστάσιο «Οικογένεια Κλιάφα»

Επισκεφθήκαμε το εργοστάσιο παραγωγής αναψυκτικών «Οικογένεια Κλιάφα» στα Τρίκαλα. Οι μαθητές γνώρισαν τις τεχνολογικές και αυτοματοποιημένες διαδικασίες παραγωγής, τις αυστηρές προδιαγραφές ποιότητας και ασφάλειας, και εκτίμησαν την αφοσίωση της εταιρείας στην ποιότητα. [ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ «ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΛΙΑΦΑ»](#)

Δράση: Στον κόσμο του γαλλόφωνου παιδικού βιβλίου, οι μαθητές του 3ου Δημοτικού Σχολείου Καλαμπάκας ξεκίνησαν ένα συναρπαστικό ταξίδι με την πρώτη γαλλόφωνη κινητή δανειστική βιβλιοθήκη "Livre Service". Η ιδέα αγκαλιάστηκε με αγάπη από την κα Véronique Bruez και την κα Χάιδω Νάτση. Ένα δίκτυο σχολείων δημιουργήθηκε για τον δανεισμό γαλλόφωνων βιβλίων, ενθουσιάζοντας τους μαθητές και προάγοντας τη φιλαναγνωσία.

Δράση: Οι μαθητές συνομίλησαν με την ηθοποιό και συγγραφέα κα Ξένια Καλογεροπούλου. Είχαν διαβάσει τα βιβλία της και θέλησαν να μοιραστούν την αγάπη τους. Ειδικά η "Αγγελίνα", η ανυπότακτη ηρωίδα που αναζητά τον αγαπημένο της, κέντρισε το ενδιαφέρον των παιδιών. Η κα Καλογεροπούλου αντάπτυξε τη συζήτηση, απαντώντας σε ερωτήσεις και μιλώντας για το επερχόμενο έργο της.

Δράση: Η ζωή και το έργο του Μάνου Χατζιδάκι προσφέρει πολυάριθμα οφέλη στους μαθητές. Οι μαθητές εκτιμούν την πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδας, αναπτύσσουν τις μουσικές τους δεξιότητες και καλλιεργούν τη δημιουργικότητά τους. Η ενασχόληση με τις τεχνικές σύνθεσης και τα χαρακτηριστικά του έργου του Χατζιδάκι ενισχύει την αισθητική τους αντίληψη και τη κατανόηση της μουσικής ως τέχνης. Η δημιουργία μιας δικής τους μουσικής σύνθεσης, που θα **παρουσιαστεί** στο τέλος της χρονιάς, προάγει την ομαδικότητα και την συνεργασία και ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση.

Δράση: Το πρόγραμμα «Ολυμπιακή Παιδεία - 4η Ολυμπιακή Εβδομάδα "στο δρόμο για το Παρίσι 2024" είναι ένα καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Σχεδιάζεται και υλοποιείται από την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, την Εθνική Ολυμπιακή Ακαδημία και σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Κύριος στόχος είναι η διάδοση της Ολυμπιακής Παιδείας, η μετάδοση των αρχών του Ολυμπισμού, και η προώθηση της ιδέας του Fair Play. Η συμμετοχή του σχολείου μας περιλάμβανε διάφορες δράσεις, όπως ζωντανές συνδέσεις με το Ολυμπιακό Μουσείο της Λωζάνης και την Αρχαία Ολυμπία. Επίσης, δημιουργήθηκε μια ομαδική χορογραφία που συμβολίζει τους Ολυμπιακούς και Παραολυμπιακούς Αγώνες του Παρισιού 2024.

Οι δραστηριότητες συνέβαλαν στην ανάπτυξη των γνώσεών τους, καθώς τους ενθάρρυναν να ερευνήσουν, να ανακαλύψουν και να αναγνωρίσουν σημαντικές ιστορικές και πολιτιστικές πληροφορίες. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, οι μαθητές καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη και την ικανότητα σύνθεσης πληροφοριών. Επιπλέον, η δημιουργία νέων οδών ενίσχυσε τις δεξιότητές τους στον σχεδιασμό και την ομαδική εργασία, ενώ ταυτόχρονα τους προσέφερε την ευκαιρία να εκφράσουν την ατομικότητά τους και να συμβάλλουν ενεργά στη διαμόρφωση ενός κοινού έργου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3dim-kalamp.tri.sch.gr/εξερευνώντας-το-ρομποτινι/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Πρότασή μας για επιμόρφωση μαθητών κι εκπαιδευτικών είναι η επιμόρφωση πάνω στο παιδικό βιβλίο και παιδικό ιχνογράφημα. Ιδιαίτερα σημαντικό κρίνουμε ότι θα ήταν να επισκεφτούν τη Σχολική μας Μονάδα ειδικοί πάνω στο θέμα αυτό.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμορφώσεις που προάγουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών με θέμα «Φιλία πώς προστατεύω τον εαυτό μου και τον φίλο μου. Τρόποι διαχείρισης και αντιμετώπισης συγκρούσεων». 2) Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου όσον αφορά την διαχείριση κρουσμάτων σχολικής βίας. 3) Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σε θέματα ΤΠΕ μιας και οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να γνωρίζουν και να εξοικειωθούν με την πλατφόρμα του ΙΕΠ

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαίες επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να αναβαθμίσουν τις γνώσεις τους σε πολιτιστική κληρονομιά και εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών. Οι επιμορφώσεις για το προσωπικό του παιδικού κέντρου

είναι απαραίτητες προκειμένου να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες στην
εκπαίδευση και τη διασκέδαση των παιδιών
